

# MEDITERRANEAN

Short summary

Un laboratoire pédagogique  
pour le dialogue, l'inclusion,  
la participation des jeunes et  
la citoyenneté active



Co-funded by  
the European Union

# M.E.D.I.T.erraNEW

“M.E.D.I.T.erraNEW: Mediation, Emotions, Dialogue, Interculturality, Talents to foster youth social inclusion in the Mare Nostrum”

Project N. 2023-1-IT03-KA220-YOU-000165642

**Former à la fraternité dans  
la région méditerranéenne**

Un laboratoire pédagogique pour le dialogue, l'inclusion, la  
participation des jeunes et la citoyenneté active



## **M.E.D.I.T.erraNEW**

“M.E.D.I.T.erraNEW: Mediation, Emotions, Dialogue, Interculturality,  
Talents to foster youth social inclusion in the Mare Nostrum”  
Project N. 2023-1-IT03-KA220-YOU-000165642

### **Former à la fraternité dans la région méditerranéenne**

Un laboratoire pédagogique pour le dialogue, l'inclusion,  
la participation des jeunes et la citoyenneté active

**Auteurs :** Simona Geli et Nadia Xodo

**Traduction :** Juan Camilo Poveda - Milo Creative Atelier

**Édition :** Adéïa-Eliane Girerd

**Photos :** Centro Internazionale Studenti Giorgio La Pira; Azione per Famiglie  
Nuove; Gen Rosso; United World Foundation for Social Services

**Création graphique :** Milo Creative Atelier - [milo.creativeatelier@gmail.com](mailto:milo.creativeatelier@gmail.com)

**Responsable légal :** Centro Internazionale Studenti Giorgio La Pira

2025







“

« La manière dont le monde abordera la mobilité humaine déterminera la santé publique et la cohésion sociale au cours des prochaines décennies »

**Ibrahim Abubakar,**  
professeur à l'University College de Londres



# FORMER À LA FRATERNITÉ DANS LA MÉDITERRANÉENNE

## Qu'est-ce que M.E.D.I.T.erraNEW ?

M.E.D.I.T.erraNEW, c'est un projet international consacré à l'éducation non formelle et au rôle stratégique des organisations du secteur social privé – comme les associations, les ONG, les fondations, les groupes engagés dans le domaine interreligieux – qui travaillent pour promouvoir l'inclusion et la citoyenneté active chez les jeunes, surtout ceux qui ont une expérience migratoire.

Dans une région aussi hétérogène que la Méditerranée, carrefour de peuples, de cultures et de routes migratoires, le projet se veut un laboratoire pédagogique de paix, de coexistence et d'échange, où les différences deviennent des ressources et les jeunes de véritables acteurs du changement.

## Contexte et vision

Les défis liés à la migration en Méditerranée demandent de nouvelles approches éducatives capables de valoriser la diversité culturelle et d'encourager la fraternité, la cohésion sociale et le dialogue interreligieux.

Le projet part d'un principe de base : les jeunes, qu'ils soient migrants ou locaux, ne sont pas des récepteurs passifs, mais des co-créateurs de relations, de communautés et d'avenir. Grâce à l'éducation non formelle, les jeunes de 13 à 17 ans deviennent des bâtisseurs de ponts, et non de murs.

M.E.D.I.T.erraNEW se base sur une vision éducative et des valeurs partagées par les neuf organisations du partenariat. En particulier, la

vision de la Méditerranée s'inspire de l'utopie concrète de Giorgio La Pira, qui concevait la ville comme un espace de paix, de dialogue et de promotion de la dignité humaine, où chaque jeune pouvait se sentir partie prenante d'une communauté inclusive et solidaire.

Elle s'inspire de la pédagogie de la Communion née du Charisme de l'Unité de Chiara Lubich, fondatrice du Mouvement des Focolari, avec plus de 50 ans d'expérience éducative dans le monde.

## Objectifs du projet

- Soutenir l'inclusion sociale des jeunes migrants et réfugiés ;
- Offrir des outils éducatifs pour renforcer les compétences transversales et interculturelles ;
- Promouvoir le dialogue entre les cultures et les religions ;
- Valoriser les bonnes pratiques éducatives déjà en place dans le bassin méditerranéen ;
- Renforcer les capacités organisationnelles des structures éducatives locales.

## Un toolkit pour les éducateurs

Le cœur du projet, c'est une boîte à outils pratique et multidisciplinaire, destinée aux éducateurs et éducatrices qui travaillent dans des contextes multiculturels. La boîte à outils :

- Est le résultat d'un travail conjoint entre 9 organisations partenaires dans 6 pays : Italie, France, Espagne, Croatie, Liban et Égypte ;
- Contient des modules pédagogiques, du matériel de formation, des bonnes pratiques et des outils pour le travail éducatif ;
- Offre des ressources concrètes pour renforcer l'empowerment des jeunes, stimuler leur protagonisme et favoriser leur participation active.



# LA MÉDITERRANÉE : FRONTIÈRE ET PONT

Le projet reconnaît à la Méditerranée une double nature : espace de séparation mais aussi d'union, de diversité mais aussi d'appartenance commune.

La mer qui sépare peut aussi unir, devenant un symbole de fraternité et de cohabitation, comme le rappellent les valeurs fondatrices de l'UNESCO. D'où la proposition d'une « Méditerranée de fraternité », habitée par des jeunes qui choisissent le dialogue, la solidarité et la paix comme horizons possibles.



« Chaque personne a quelque chose de spirituel qui aide à compléter la personnalité de tous les autres. Chacun doit quelque chose à tous et tous doivent quelque chose à chacun. Il y a donc un lien entre chacun et tous (...), comme dans une symphonie où chaque note est liée à toutes les autres. C'est la loi de l'intégration qui crée et guide la société humaine. »

**Giorgio La Pira**  
dans « Principi », février 1939



## Compétences clés pour créer des liaisons

Le projet identifie sept compétences transversales essentielles pour les jeunes :

- **Empathie**
- **Tolérance et acceptation**
- **Communication interculturelle**
- **Citoyenneté active**
- **Accueil et inclusion**
- **Médiation des conflits**
- **Leadership pour la paix**

Ces compétences sont au cœur des activités proposées dans le kit, développées de manière participative et créative, qui placent les jeunes au centre en tant qu'agents de transformation.

### Empathie

Capacité à comprendre et à partager les sentiments et les points de vue des autres

### Tolérance et acceptation

Capacité à accepter et à valoriser les différences culturelles et religieuses

### Communication interculturelle

Capacité à communiquer et à interagir efficacement au-delà des barrières culturelles et linguistiques

### Citoyenneté active

Capacité à participer activement à la vie de la communauté et à promouvoir la justice sociale

### Accueil et inclusion

Capacité à créer un environnement accueillant et inclusif pour tous

### Médiation des conflits

Capacité à gérer et à résoudre les conflits de manière pacifique et constructive

### Leadership pour la paix

Capacité à promouvoir la paix et la non-violence

## Formation pour les éducateurs et les organisations

M.E.D.I.TerraNEW a mis en place un parcours de formation à deux niveaux :

### > Formation pédagogique

Séances d'observation au poste de travail et d'échange entre éducateurs pour partager les bonnes pratiques éducatives sur le terrain qui ont déjà donné de bons résultats auprès des jeunes.

### > Formation transversale

Parcours en ligne pour renforcer les capacités de conception et de gestion des organisations, sur des thèmes stratégiques tels que :

- Gestion et reporting des projets
- Évaluation d'impact
- Communication et sensibilisation
- Utilisation des outils numériques
- Participation dans le Corps Européen de Solidarité

# VERS UNE MÉDITERRANÉE DE FRATERNITÉ

M.E.D.I.T.erraNEW, c'est une contribution concrète à la création d'un écosystème éducatif méditerranéen qui peut surmonter les barrières et favoriser un habitat social durable et inclusif.

En encourageant le respect de la dignité, des cultures et des croyances, le projet répond à l'appel de l'UNESCO en faveur d'une société pluraliste, démocratique et juste. Un petit pas vers un avenir commun, où chaque jeune est une ressource précieuse pour le bien commun.

## Vers une éducation Intégral pour la justice sociale et environnementale

Le kit éducatif du projet M.E.D.I.T.erraNEW est basé sur le paradigme de l'écologie intégrale, une approche pédagogique holistique qui combine les aspects environnementaux, sociaux, économiques, culturels et spirituels de la vie humaine. En phase avec les valeurs de l'UNESCO, le projet propose une éducation qui change les mentalités, qui développe une conscience critique, une responsabilité éthique et un engagement actif pour le bien commun, en mettant l'accent sur les jeunes en situation de vulnérabilité, surtout les migrants.





“

« Le modèle d'homme pour les générations futures, c'est l'homme de l'unité... Il y a maintenant plein de guerres, de catastrophes, de menaces. Mais il y a dans l'air un signe des temps... l'unité. C'est-à-dire que le monde, malgré tout... tend vers l'unité. (...) La personne de demain, c'est l'homme de l'unité. L'homme qu'on a souvent appelé l'homme monde, un homme qui arrive à garder dans son cœur les trésors offerts par tous les autres de tous les continents et qui arrive à donner ses trésors à tous les autres. L'homme de demain, c'est l'homme de l'unité, c'est l'homme monde ».

**Chiara Lubich**

dans « Conversation avec les jeunes » 1997

## L'écologie intégrale comme modèle pédagogique

L'écologie intégrale, c'est pas juste une théorie, mais un vrai modèle éducatif qui encourage à prendre soin de soi, des autres et de la planète, dans une optique de justice sociale et environnementale. Cette approche considère le concept de soi comme le résultat de l'interaction avec l'environnement et les autres, en reconnaissant le rôle fondamental de l'empathie et la nécessité de surmonter les préjugés et les stéréotypes grâce à une culture de l'accueil, où la diversité est valorisée comme une richesse et non comme une menace.



## Peer education e la résilience comme moteurs de transformation

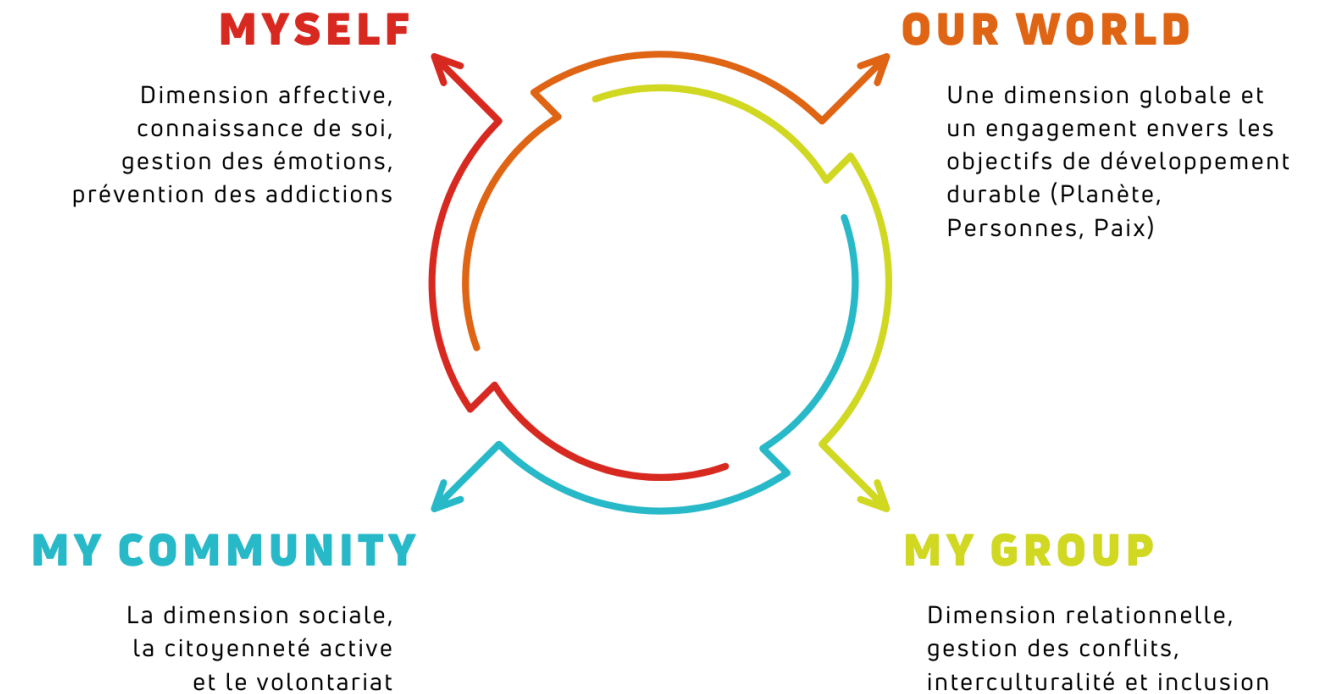
Le projet valorise l'éducation par les pairs (peer education) comme stratégie efficace pour activer des processus de changement. Après un parcours de formation, les jeunes deviennent des agents éducatifs auprès de leurs pairs, en utilisant des langages communs, en valorisant la confiance mutuelle et en facilitant l'inclusion. Cette approche favorise la résilience individuelle et collective, en particulier dans les contextes de fragilité et de migration.



## Un modèle éducatif multi-niveaux : “ Myself, My Group, My Community, Our World ”

Le parcours éducatif du kit se développe en quatre dimensions interconnectées, chacune accompagnée d'outils pédagogiques, de dynamiques participatives et de méthodologies spécifiques :

- **Myself:** Il encourage le développement personnel et la conscience de soi grâce à la méthode Up2Me, qui prend en compte six aspects de la personne (physique, émotionnel, intellectuel, social, spirituel, éthique, familial, environnemental).
- **My Group:** Développe des compétences relationnelles, la gestion des conflits et la médiation entre pairs, avec des ateliers interculturels basés sur la méthode de l'art d'aimer, en encourageant l'inclusion, la coopération et le leadership des jeunes.
- **My Community:** Concentrée sur la citoyenneté active grâce à la méthode participative 6X1 et au Service Learning, elle permet aux jeunes de devenir des acteurs du changement dans leurs communautés, à travers un processus structuré en six étapes.
- **Our World:** Il cultive la conscience mondiale et l'engagement envers les objectifs de développement durable (ODD), en se concentrant sur trois piliers fondamentaux : la planète, les personnes et la paix.





# MODÈLE MEDITERRANEW : ÉDUCATION TRANSFORMATRICE DANS LE BASSIN MÉDITERRANÉEN

## Utilisation du modèle écologique intégral pour l'inclusion des jeunes et le dialogue entre les cultures

Utilisation du modèle écologique intégral pour l'inclusion des jeunes et le dialogue entre les cultures.

Le projet M.E.D.I.TerraNEW a réuni 9 organisations de la société civile de 6 pays méditerranéens (Italie, France, Espagne, Croatie, Liban, Égypte), qui partagent le même engagement dans des parcours d'éducation non formelle interculturelle et interreligieuse destinés aux jeunes de 13 à 17 ans, en particulier ceux qui ont vécu l'expérience de la migration.

## Une stratégie pédagogique commune

Grâce à trois rencontres internationales de Job Shadowing (Italie, Croatie), le projet a encouragé l'échange et l'adaptation de bonnes pratiques éducatives, en créant une boîte à outils multidisciplinaire axée sur l'écologie intégrale de la personne.

Des éducateurs de différents contextes ont co-conçu des parcours basés sur cinq domaines clés :



# Job Shadowing : échange, contamination, impact

**1. Toscane (Firenze et Figline Valdarno) :**  
Focus sur l’expression artistique et la médiation interculturelle à travers la langue.

- *Crescendo – éducation interculturelle entre pairs*
- *Italian in Florence – apprentissage linguistique inclusif*
- *Workshop artistiques avec Gen Rosso – l’art comme pont entre les cultures*

**2. Rome :**  
Éducation à la paix et au dialogue interreligieux.

- *“Fare sistema oltre l’accoglienza” – inclusion sociale et professionnelle des mineurs*
- *Living Peace – éducation à la paix à travers le “Dado della Pace” (dé de la paix)*
- *“One Human Family” – méthodologie du dialogue entre les religions*

**3. Croatie :**  
Focus sur la réconciliation interculturelle et le bien-être relationnel des jeunes.

- *Up2Me – éducation à l’affectivité et à la gestion des émotions*

Les pratiques éducatives partagées et analysées ont mis en évidence un modèle écologique intégral composé de 4 dimensions et 5 domaines clés de la formation selon le schéma suivant :

| Dimension écologique intégrale | Point clé de la formation                                        | Bonne pratique éducative                | Organisme proposant |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------|
| Myself                         | Bien-être relationnel et affectif                                | Up2Me                                   | AFN                 |
|                                | Art et valorisation des talents                                  | Workshops artistiques                   | Gen Rosso           |
| My Group                       | Compétences linguistiques                                        | Italian in Florence                     | Centro La Pira      |
|                                | Compétences interculturelles                                     | Crescendo                               | Centro La Pira      |
|                                |                                                                  | Fare sistema oltre l'accoglienza (FSOA) | AFN                 |
| My Community                   | Citoyenneté active                                               | 6X1                                     | New Humanity        |
| Our World                      | Dialogue interreligieux                                          | One Human Family                        | New Humanity        |
|                                | Médiation des conflits, citoyenneté active et culture de la paix | Living Peace                            | AFN                 |



## Reproductibilité et adaptation

Pendant les Job Shadowing, les éducateurs et les formateurs ont participé à des « circle time » et des « focus group » pour réfléchir à l'application dans leurs propres contextes. De cette confrontation sont ressorties des stratégies d'adaptation et d'enrichissement, divisées en trois approches :

- **Expérimentation participative sur le terrain**
- **Adaptation au contexte local**
- **Enrichissement entre les méthodologies de différents partenaires**

Ces processus ont favorisé la reproductibilité et l'adaptation du modèle pédagogique dans les différents contextes culturels, religieux et linguistiques de la Méditerranée.



## Études de cas : exemples d'innovation éducative concrète

1. **Crescendo + 6x1 en Italie** : Intégration entre l'éducation à la citoyenneté et la méthodologie de conception sociale.
2. **FSOA + Up2Me en Italie** : Inclusion affective et sociale des mineurs étrangers non accompagnés.
3. **Up2Me au Liban** : Adaptation culturelle du parcours pour les familles et les parents, avec une formation en ligne en arabe.
4. **Dado della Pace au Maroc** : Éducation ludique à la paix dans un contexte interreligieux avec des mineurs musulmans et chrétiens.
5. **Éducation à la citoyenneté mondiale en Égypte** : Activités artistiques et à impact social avec des adolescents vulnérables.
6. **Dialogue multipolaire au Liban** : Nouvelle méthodologie pour la réconciliation sociale et interreligieuse.

# VERS UNE ÉDUCATION TRANSFORMATRICE ET INTERCULTURELLE

## la générativité<sup>1</sup> du projet

En analysant les études de cas et les échanges qui ont eu lieu pendant les rencontres de Job Shadowing, on a pu voir des idées super intéressantes pour la générativité éducative et sociale, selon une grille d'indicateurs :

- La valeur de l'excédent
- La valorisation des compétences, des talents et des possibilités de croissance
- La valeur de la personnalisation dans les expériences de formation
- La valeur de la résilience
- La valeur du « désir » dans les expériences de formation
- La dimension de l'intersubjectivité

Le modèle éducatif proposé par M.E.D.I.T.erraNEW met donc en avant la force de la générativité socio-éducative comme paradigme pour créer une nouvelle façon de vivre ensemble, durable et inclusive, dans le bassin méditerranéen.

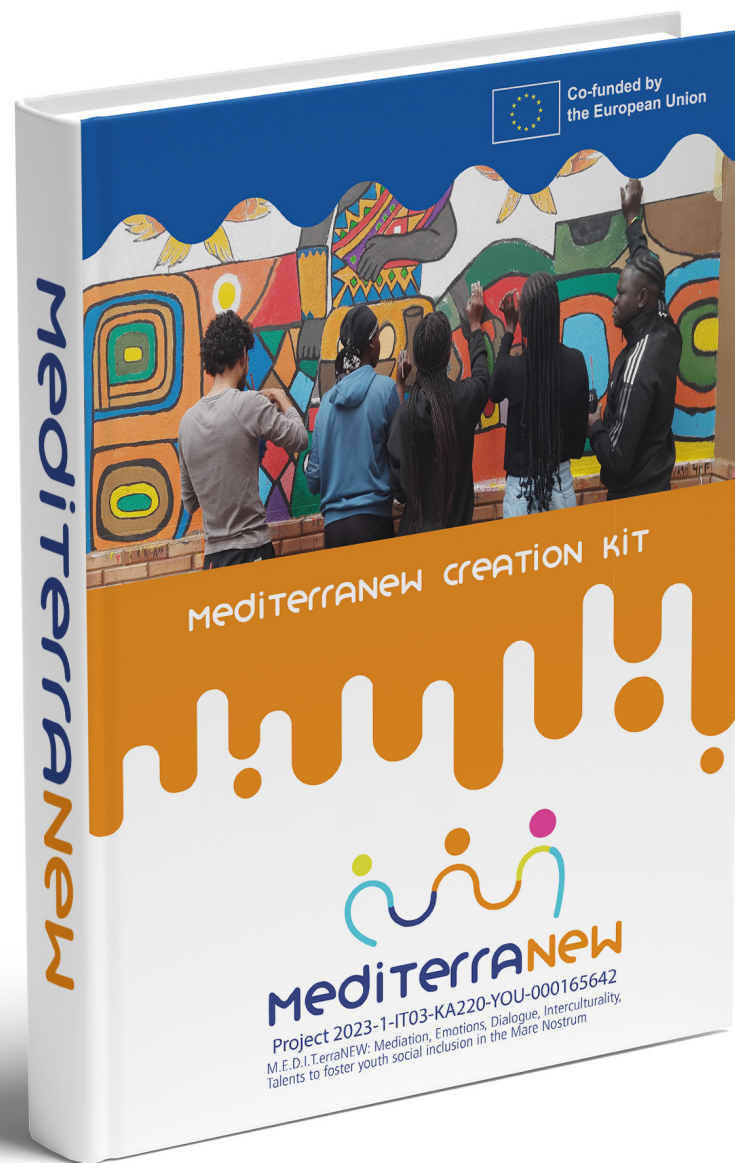
<sup>1</sup>Concept qui vient de la sociologie et de l'anthropologie, c'est la capacité de créer des valeurs communes et des espaces qui permettent de faire naître des idées, des relations et des responsabilités collectives.

# CONCLUSION

Le projet M.E.D.I.T.erraNEW a montré qu'un modèle éducatif basé sur l'écologie intégrale, la formation entre pairs, l'empathie interculturelle et l'implication active des communautés fonctionne concrètement.

Grâce à la création d'un kit de formation partagé, le projet pose les bases d'une transformation systémique de l'éducation dans une perspective méditerranéenne, avec un impact réel sur l'inclusion, la cohésion et la citoyenneté mondiale.





## EN SAVOIR PLUS SUR LE PROJET

Télécharge le kit de formation en  
plusieurs langues sur notre site web

Disponible en : italien, anglais,  
français, espagnol, arabe, croate

[www.new-humanity.org/project/mediterranean](http://www.new-humanity.org/project/mediterranean)



Accède au parcours  
de formation

Disponible en : italien

[www.new-humanity.org/progetti/percorso-di-formazione-online](http://www.new-humanity.org/progetti/percorso-di-formazione-online)



# CONTACT



## CENTRO INTERNAZIONALE STUDENTI GIORGIO LA PIRA

Via dei Pescioni, 3  
50123 Florence. Italie  
progetti@cislapira.it



## NEW HUMANITY INTERNATIONAL

Via Piave, 15  
00046 Grottaferrata, (Rome). Italie  
info@new-humanity.org



## FUNACIÓN IGINO GIORDANI

C/ Poniente 28,  
28290 – Las Rozas, (Madrid). Espagne  
info@fundaciongiordani.org



## HUMANITÉ NOUVELLE LEBANON

Immeuble nr 1, rue 6,  
Aïn Aar, Metn. Liban  
info@hnliban.org



## UNITED WORLD FOR SOCIAL SERVICES FOUNDATION

24 Maher pasha street  
El wayly. Abbasia Cairo. Égypte  
info@uwf-eg.org





**GEN  
ROSSO**

Loc. Loppiano  
50063 Figline e Incisa  
Valdarno, (Florence). Italie  
info@genrosso.com



**AZIONE PER FAMIGLIE NUOVE  
AFN**

Via Isonzo, 64  
00046 Grottaferrata, (Rome) Italie  
info@afnonlus.org



**UDRUGA ZA EKONOMIJU  
ZAJEDNIŠTVA**

Ul. Franje Račkog 26,  
48260 Križevci, Croatie  
peter.fabjan@gmail.com



**FONDS FOCOLARI ACTIONS  
SOLIDARITÉ**

41 Rue Boileau  
75016 Paris, France  
fondsfocolari@focolari.fr



**Co-funded by  
the European Union**

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the view only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



**This work is licensed under a Creative Commons Attribution  
4.0 International License**

**M.E.D.I.T.erraNEW**

“M.E.D.I.T.erraNEW: Mediation, Emotions, Dialogue, Interculturality, Talents to  
foster youth social inclusion in the Mare Nostrum”  
Project N. 2023-1-IT03-KA220-YOU-000165642

©Centro Internazionale Studenti Giorgio La Pira

© Associazione Internazionale New Humanity

©Humanité Nouvelle Lebanon

©Funación Igino Giordani

©Azione per Famiglie Nuove

©Udruga za Ekonomiju Zajedništva

©United World for Social Services Foundation

©Gen Rosso

©Fonds Focolari Actions Solidarité